

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ
LİSANS PROGRAMI
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

KASIM-2024

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Rapor Hakkında Bilgiler	1
1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler.....	1
1.3. Programa Ait Bilgiler	1
2. ÖĞRENCİLER.....	2
2.1. Öğrenci Kabulleri	2
2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma	3
2.3. Öğrenci Değişimi.....	4
2.4. Danışmanlık ve İzleme.....	5
2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi	7
2.6. Mezuniyet Koşulları.....	9
2.7. Sürekli İyileştirme.....	9
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI.....	9
3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	9
3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık.....	10
3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	12
3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	13
3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	13
3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma.....	13
3.7. Sürekli İyileştirme.....	13
4. PROGRAM ÇIKTILARI	14
4.1. Tanımlanan Program Çıktıları.....	14
4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci.....	15
4.3. Program Çıktılarına Ulaşma.....	15
4.4. Sürekli İyileştirme.....	15
5. EĞİTİM PLANI	16
5.1. Eğitim Planı	16
5.2. Eğitim Planının Uygulama Yöntemi.....	17
5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi	17
5.4. Programın Ders dağılım dengesi	17
5.5. Sürekli İyileştirme.....	18
6. ÖĞRETİM KADROSU.....	18
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	18
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	19
6.3. Atama ve Yükseltme	19

6.4.	Sürekli İyileştirme.....	20
7.	ALTYAPI	20
7.1.	Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat.....	20
7.2.	Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	21
7.3.	Kütüphane	21
7.4.	Özel Önlemler.....	21
7.5.	Sürekli İyileştirme.....	21
8.	KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	22
8.1.	Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	22
8.2.	Sürekli İyileştirme.....	22
9.	ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ.....	22
9.1.	Sürekli İyileştirme.....	22
10.	SONUÇ	23

1. GİRİŞ

1.1. Rapor Hakkında Bilgiler

- Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans programı öz değerlendirme raporu 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar yarıyıllarını kapsamaktadır.
Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Ekibi:
Başkan: Prof. Dr. Kenan ERDOĞAN (Tel: 0(542)4872298 -0 (236)2013454, E-posta: kerdogan45@hotmail.com- kenan.erdogan@cbu.edu.tr, Adres: MCBÜ Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)
Üye: Dr. Öğr. Üyesi Asu ERSOY (Tel: 0(505)2479419 - 0(236)2013483, E-posta: asuersoy@hotmail.com – asu.ersoy@cbu.edu.tr, Adres: MCBÜ Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)
Üye: Öğr. Gör. Davut ŞAHİN: (Tel: 0(505)7846585 - 0(236)2013468, E-posta: davutsahin45@gmail.com – davut.sahin@cbu.edu.tr, Adres: MCBÜ Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)
Bölüm Kalite Öğrenci Temsilcisi: Sıla DOĞAN (Tel: 0(530)7160915), E-posta: ssilaadogann@gmail.com, Adres: MCBÜ Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)

1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler

- Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin 1992 yılında kurulan ilk bölümlerinden biri, Türk Dili ve Edebiyatı bölümüdür. Bölümümüz, kurucu başkanı olan Prof. Dr. Mahmut Kaplan'ın önderliğinde, 1993 ile 2001 yılları arasında Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı ve Halk Bilimi olmak üzere beş ana bilim dalı eğitim vermekteydi. 2001 yılında Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları'nın da eklenmesiyle, bölümümüz altı ana bilim dalı ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bölüm, 1993 yılında yalnızca 4 öğretim elemanı ile eğitime başlarken, şu anda 23 öğretim elemanı ile faaliyet göstermektedir. Bu öğretim elemanlarının 4'ü profesör, 9'u doçent, 3'ü doktor öğretim üyesi, 2'si ise öğretim görevlisidir. Ayrıca bölümde, biri doktor unvanına sahip olmak üzere 5 araştırma görevlisi de görev yapmaktadır.

Bölümümüz, 1993 yılında Manisa il merkezinde, eski rektörlük binası ve BESYO'nun (şu anki adıyla Spor Bilimleri Fakültesi) yer aldığı ana yerleşkede eğitim vermeye başlamıştır. 1997 yılından itibaren ise, Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi'nde bulunan Fen-Edebiyat Fakültesi binasında hizmet vermeye devam etmiştir. 04.08.2023 tarih ve 32269 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 7477 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile "Fen Edebiyat Fakültesi"nin kapatılıp "İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi" kurulmasıyla birlikte bölümümüz bu tarihten itibaren üniversitemizin İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde ve yine Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi'nde eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Bölümümüz 4 yıllık lisans eğitiminin yanı sıra Türk Dili Edebiyatı Tezli Yüksek Lisans ve Türk Dili Edebiyatı Doktora programları ile lisansüstü eğitim imkânı da sunmaktadır.

Bölümümüzden mezun olan öğrenciler, Türk dili ve edebiyatı, dilbilim ve sosyal bilimler alanlarında akademisyenlik için gerekli temel eğitimlerini almış olurlar. Öğrencilerimiz,

örgün eğitim sürecinde üçüncü yarıyıldan itibaren pedagojik formasyon eğitimi kapsamında seçmeli dersler almaya başlayabilir ve programdaki tüm dersleri başarıyla tamamlayarak mezun olduktan sonra KPSS sınavı ile liselerde Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni olarak atanabilirler. Bunun yanı sıra, birçok lisans mezunumuz eğitim, turizm, reklamcılık, basın-yayın, medya, arşivcilik ve kütüphanecilik gibi farklı sektörlerde kariyer yapma fırsatlarına sahip olmaktadır. Ayrıca, Türkçenin öğretimi ve Türk dünyası ile ilgili çalışmalara odaklanan kurumlarda da görev alabilmektedirler.

1.3. Programa Ait Bilgiler

- Bölümümüz, ilk mezunlarını 1997 yılında vermiştir ve 1995-1996 eğitim-öğretim yılından itibaren ikinci öğretim programı da faaliyete geçmiştir. Bölümümüzün başlangıçtaki kontenjanı 36 iken, 1999 yılında YÖK tarafından hem birinci hem de ikinci öğretim için 120'ye çıkarılmıştır. 2021 yılında ise YÖK, bölümümüze birinci öğretim için 103, ikinci öğretim içinse 62 öğrenci kontenjanı tahsis etmiştir. Türk Dili ve Edebiyatı lisans programının eğitim dili Türkçedir. Bununla birlikte öğrencilerimiz birinci sınıfın güz ve bahar döneminde üniversite geneli ortak zorunlu dersler kapsamında ikişer kredilik YDI 1121 Yabancı Dil I ve YDI 1122 Yabancı Dil II derslerini almaktadırlar.

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri

- Bölümümüze lisans düzeyinde öğrenci alımı Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan merkezî sınavda sözel (SÖZ) puanları ve tercih sıralarına göre bölümümüze girmeye hak kazanan öğrenciler, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ile Rektörlüğümüz tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca kendilerinden istenen belgelerle kurumumuza kayıtlarını yaptırmaktadır. Kayıt süreci Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Ayrıca son yıllarda öğrenciler kayıt işlemlerini E-devlet üzerinden de gerçekleştirebilmektedir. Bu sebeple diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle ve şeffaf bir şekilde takip edilebilmektedir. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olarak bölümümüzü tercih etmektedirler. Çünkü genel bir çerçeveye kazanım olarak Türkiye Türkçesinden hareketle tarihî ve çağdaş Türk lehçelerini ve Türk edebiyatını öğretmeyi hedefleyen bölümümüz, bu hedef doğrultusunda okur-yazar olarak nitelendirmeyi sağlayacak asgari düzeyde Türkçe bilmeyi gerektirmektedir. Türkçenin Türkiye Cumhuriyeti'nin anadili olması hasebiyle tüm Türk vatandaşları gerek doğumundan itibaren bu dili edinerek gerek ilk, orta ve lise seviyelerinde örgün eğitim şeklinde öğrenerek bu asgari düzeydeki şartı sağlar niteliğe erişmektedir. Buna ek olarak bölümümüz herhangi bir meslekî ve teknik bilgiyi gerektirmediği ve Türkçe dışında herhangi bir yabancı dilde tamamen veya çeşitli oranlarda eğitim vermediği için yukarıda bahsi geçen asgari şartın dışında başka bir koşulu da sağlamayı zorunlu tutmamaktadır. Bölümümüzde herhangi bir özel sınav veya hazırlık eğitimi süreci yürütülmemektedir. Buna ek olarak YÖK'ün aldığı karar doğrultusunda 2024 yılında

bölüm ikinci öğretim programına sıfır kontenjan tahsis edilmiş olup, örgün öğretim için ise 30 kontenjan tanınmıştır.

Tablo 2.1. Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

YIL	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	En Küçük Puan	En Büyük Puan
2019	SÖZ	100/103	103		
2020	SÖZ	100/103	103		
2021	SÖZ	100/103	103	253,42905	316,82738
2022	SÖZ	100/103	103	312,94460	414,11948
2023	SÖZ	100/103	103	313,25200	372,34702

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.1.1. Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Kontenjanları İle İlgili Bölüm Kararı pdf.

Kanıt 2.1.2. [2024-Yükseköğretim Kurumları Sınavı \(YKS\) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu](#)

Kanıt 2.1.3. İkinci Öğretim Programının Kapatılmasına Yönelik Bölüm Talebi Kararı pdf.

2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

- Manisa Celal Bayar Üniversitesine bağlı birimlere, üniversitenin içinden veya dışından yapılacak yatay geçiş işlemleri, “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine göre yürütülür. Yatay geçiş kontenjanları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Yatay geçişle bölüme gelen öğrencilerin daha önce devam ettikleri programda aldıkları dersler, içerikleri ve başarı durumları, bölümde oluşturulan İntibak Komisyonu tarafından incelenir. Öğrencinin transkriptine göre başarılı olduğu derslerin intibakı “MCBÜ Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” çerçevesinde yapılarak eşdeğerliliği uygun bulunan dersler belirlenir. Öğrencilere danışmanlar atanır ve bu danışmanlar nezaretinde bölümde uygulanan ders programından almaları gereken derslere kayıtlınamaları yapılır. Üniversiteye bağlı birimlere yapılacak dikey geçiş işlemleri “Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programları Arasında Kurum İçi Ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi” hükümlerine göre yürütülür. Öğrencinin daha önce takip ettiği programa dayanarak ders muafiyet talebinde bulunması hâlinde aldığı derslerin hangilerinden muaf sayılabileceği, ilgili bölüm tarafından değerlendirilerek ilgili yönetim kurulunca karara bağlanır ve öğrencinin intibakı yapılır. Öğrencinin intibak ettirilen programa göre kalan derslerini, kalan yarıyıl içinde başarı ile bitirmesi beklenir. Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde çift anadal ve yandal bulunmamaktadır.

Tablo 2.2. Yatay Geçiş Bilgileri

YIL	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı
2019	1
2020	3
2021	5
2022	8
2023	4

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.2.1. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik Linki

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Kanıt 2.2.2. MCBÜ Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi Linki https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/ders_transferi_muaf_yonerge_23.01.2020.pdf

Kanıt 2.2.3. MCBÜ Önlisans ve Lisans Programları Arasında Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş Yönergesi Linki https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/CBU%20kurumlararası%C4%B1%20yatay%20ge%C3%A7i%C5%9F%20y%C3%B6nergesi.pdf

Kanıt 2.2.4. TDE 2024-2025 Kurum İçi Lisans Yatay Geçiş Kontenjan Talebi pdf.

2.3. Öğrenci Değişimi

- Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmıştır. Bölümümüzün ve Üniversitemizin uluslararası tanıtılması ve öğrencilerimizin bu bağlamda ufuklarının açılması hususunda yoğun çaba sarf edilmektedir. Buna göre bölümümüzün Macaristan Szegedi Tudományegyetem Üniversitesi ile Erasmus kapsamında 2028 yılına kadar anlaşması bulunmaktadır. Ayrıca Mevlana değişim programı kapsamında 2025 yılına kadar Azerbaycan Nakhchivan State University ve Kazakistan Ahmet Yesevi Üniversitesi ile anlaşması bulunmaktadır. Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından üniversitemiz genelindeki tüm öğrencilere, öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Bilgilendirme toplantıları kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Konu hakkında bölümümüzün Erasmus/Farabi Koordinatörleri ve öğrenci danışmanları tarafından da öğrencilerimize bilgi verilmekte ve Erasmus/Farabi hareketliliğine katılmak için öğrenciler yönlendirilmektedir. Erasmus ve Farabi gibi değişim programları hakkında bilgilendirmeler birinci yarıyıl itibari ile yapılmaktadır. Bölümümüzde Erasmus

programının koordinatörlüğü Doç. Dr. Sagıp ATLI ve yardımcısı Prof. Dr. Ramazan Ekinci tarafından Mevlana ve Farabi değişim programı ise Doç. Dr. Yasin KARADENİZ ve yardımcı Arş. Gör. Dr. Betül AYDOĞAN tarafından yürütülmektedir.

Tablo 2.3. Değişim Programlarına Katılan Öğrenci Sayıları

YIL	Değişim Programı Adı	Giden Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı
2020	Erasmus	0	
2020	Mevlana	0	
2021	Erasmus	0	
2021	Mevlana	0	
2022	Erasmus	0	
2022	Mevlana	0	
2023	Erasmus	0	
2023	Mevlana	0	11
2024	Erasmus	0	
2024	Mevlana	0	

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.3.1. Erasmus öğrenci hareketliliği kapsamında yapılan anlaşmalar için;
<https://app.int.cbu.edu.tr/tr/euc-agreements/list>

Mevlana Değişim programı kapsamında yapılan anlaşmalar için;
https://cbuadmin.mcbu.edu.tr/db_images/site_802/file/2021-guncel-protokoller-15632TR.pdf

Kanıt 2.3.2.

Toplantı Konusu	Tarih/Saat	Yer
Erasmus Öğrenim ve Staj Hareketliliklerine Yönelik Bilgilendirme Toplantısı	15 Kasım 2023 Saat: 14.00	Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Kampüsü, Ümit Doğay Arınç Kültür Merkezi

Kanıt 2.3.3. Erasmus değişim programı ilgili mevzuatı için;
<https://erasmus.mcbu.edu.tr/ogrenci-staj-hareketliliği/ogrenim---degerlendirme-kriterleri.36302.tr.html>

Kanıt 2.3.4. Mevlana değişim programı ilgili mevzuatı için;
<https://mevlana.mcbu.edu.tr/ogrenci-hareketliliği.8890.tr.html>

Kanıt 2.3.5. Erasmus programı bilgilendirme semineri;
https://turkdili.mcbu.edu.tr/db_images/site_125/file/erasmus-programi-bilgilendirme-semineri.pdf

2.4. Danışmanlık ve İzleme

- Danışmanlık hizmetleri, Türk Dili ve Edebiyatı Programına kayıt yaptıran her öğrencinin mezun olana kadarki tüm eğitim öğretim sürecinin izlenmesini

sağlamaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından danışmanlık hizmetlerinin titizlikle yürütülmesine büyük önem verilmektedir. Akademik danışmanlık hizmetleri; öğrencilerle ilgili her türlü eğitim-öğretim faaliyetleri (ders seçimi, ders kaydı, mezuniyet durumları, sınavlar, ders çalışma yöntemleri, yönetmelikler vb.); öğrencinin yönetim ve akademik personelle arasındaki iletişimi ve öğrencilerin sosyal hayattaki problemleri gibi pek çok konuyu kapsamaktadır. Bölümümüzde danışman öğretim elemanı, yarıyıl başında öğrencilerle haftalık görüşme gün ve saatlerini planlar. Bu planı öğrencilere ve bölüm başkanlığına iletir. Belirlediği plan çerçevesinde, belirtilen gün ve saatlerde öğrencilerle görüşür, gereksinim duydukları konularda öğrencilere yardımcı olur. Bununla birlikte bölümümüzde yedinci ve sekizinci dönemde aldıkları "Araştırma Projesi" dersi kapsamında, mezun olduktan sonraki kariyer süreçlerine dair öğrencilerle fikir alışverişinde bulunmaktadır. Akademik danışmanlar, mesleki deneyimlerini ve birikimlerini öğrenciler ile paylaşırlar, öğrencilerin akademik başarılarını takip ederek gelişimlerine yardımcı olurlar, sosyal gelişim ve üniversite yaşantısına kolay uyum sağlamaları için rehberlik yaparlar. Üniversitemiz bünyesinde İstihdam ve Kariyer Koordinatörlüğü vasıtasıyla kariyer planlama ve mesleki gelişim noktasında çeşitli çalışmalar yapılarak öğrencilere danışmanlık hizmeti verilmektedir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından Ulusal Staj Programı (USP) ve Yetenek Kapısı (Gençler, İşverenler Ve Kariyer Merkezleri'nin Dijital Etkileşim Platformu) hakkında fakültemiz öğrencilerine yönelik yapılan bilgilendirme toplantıları buna bir örnektir. Ayrıca "Cumhurbaşkanlığı Himayelerinde, İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı" tarafından üniversiteler, kamu ve özel sektör kurumları ve meslek odalarının iş birliği ile gerçekleştirilen kariyer fuarlarına öğrencilerin katılımı hususunda sürdürülen çalışmalar da öğrencilerimizi mesleki gelişim ve kariyer hedefleri bakımından desteklemektedir. Bölümümüz öğrencilerinin kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen ve faaliyet gösterebilecekleri üniversitemiz bünyesinde çeşitli öğrenci toplulukları ve kulüpleri bulunmaktadır. Bunlardan bazıları Tiyatro Topluluğu ve Tarih ve Edebiyat Kulübü'dür

Örnek Kanıtlar

Kanıt 2.4.1. T.C. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi;

https://ogrenciisleri.cbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/MCBU-Danismanlik_Yonerge_Sent_Kb.pdf

Kanıt 2.4.2. Bölüm Akademik Danışmanlık Komisyonları Üyeleri pdf.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI KOMİSYON ÜYELERİ



1-Af-İntibak Komisyonu	Doç. Dr. Sagın ATLI
2-Araştırma, Yayın ve Akademik Etkinlikler Komisyonu	Prof. Dr. Ramazan EKİNCİ
3-Basın ve Yayın Komisyonu	Doç. Dr. Serpil ERSÖZ
4-Birim Kalite Komisyonu	Öğr. Gör. Davut ŞAHİN
5-Bologna Eşgüdüm ve Uluslararası İlişkiler Komisyonu	Doç. Dr. Betül BÜLBÜL OĞUZ
6-Dersliklerin Kullanımı ve Haftalık Ders Programı Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer ÇANDIR
7-Mezunlarla İlişkiler ve Tanıtım Komisyonu	Öğr. Gör. Erdal BOLATKALE
8-Öğrenci İşleri ve Eğitim Komisyonu	Doç. Dr. Özlem NEMUTLU
9 -Emniyet ve Atık Yönetimi Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Asu ERSOY
10-Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri Komisyonu	Doç. Dr. Ayvaz MORKOÇ

Kanıt 2.4.3. Danışmanlık Listeleri için; <https://turkdili.mcbu.edu.tr/lisans/danisman-listesi.24262.tr.html>

Kanıt 2.4.4. Danışmanlık Programı Gün ve Saatleri; <https://turkdili.mcbu.edu.tr/lisans/ogretim-uyeleri-gorusme-saatleri.24264.tr.html>

Kanıt 2.4.5. Oryantasyon Programı için; <https://itbf.mcbu.edu.tr/2024-2025-oryantasyon-toplantisi.65328.tr.html>

2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi

- Programımız kapsamındaki sınavlar; ara sınav, final sınavı, bütünleme sınavı, mazeret sınavı, ek sınav ve azami süre sonu ek sınavından oluşur. Tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıların şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi adına, her ders için en az bir ara sınav, bir dönem sonu sınavı olmak üzere iki aşamada değerlendirme yapılmaktadır. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetler yapılabilir. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilir. Geçme notu tespit edilirken, ara sınav % 40, dönem sonu sınavı da % 60 oranında etkili olmaktadır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Öğrencinin başarı notu hesaplanırken aldığı not bağıl sistemde harf notuna dönüştürülmektedir. Bu değerlendirme, öğrencinin yarıyıl içi çalışmalarında gösterdiği başarı ve final veya bütünleme sınavında aldığı not birlikte değerlendirilerek ve sınıfın genel başarı düzeyi göz önünde bulundurularak yapılır. Bağıl değerlendirme, dersi veren öğretim elemanı tarafından, notların dağılımı ve sınıf ortalaması göz önünde bulundurularak yapılır. Bağıl değerlendirme sisteminin esasları Senato tarafından belirlenmiştir. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri, katsayıları, tanımları ile

bu notlara ilişkin esaslar Tablo 1.5'te gösterilmektedir. Ayrıca diğer harf notlarından; devam ediyor (DE), eksik (E), geçti (G), kaldı (K), muaf (M), devamsız (DZ) ile ifade edilir. (E) notu; proje, bitirme çalışması, yönlendirilmiş çalışma ve benzeri çalışmalarda, hastalık veya geçerli başka bir nedenle yarıyıl içinde başarılı olduğu halde, ders için gerekli koşulları tamamlayamayan öğrencilere verilir. Öğrenci herhangi bir dersten (E) notu aldığı takdirde; bu öğrenci on beş gün içinde eksiklerini tamamlayarak bir not alır. Aksi halde (E) notu re'sen (FF) veya (K) notuna dönüştürülür. (G) notu, ortalamaya katılmayan derslerden başarılı olan veya staj çalışmasını başarı ile tamamlayan öğrencilere verilir. (M) notu, muafiyet sınavı yapılan derslerde başarılı olan öğrenciler ile engellilik durumu ve derecesi sağlık raporu ile belgelendirilmiş olan ve bu engelinin ilgili dersin başarı ile yürütülmesinde sorun oluşturacağı ilgili birimin yönetim kurulu tarafından kabul edilen öğrenciler için verilir. (K) notu, ortalamaya katılmayan derslerden başarısız olan öğrencilere verilir. (DE), (E), (G), (M) ve (K) not ortalaması hesaplarında dikkate alınmaz. (DZ), derse devam yükümlülüklerini yerine getirmeyen öğrencilere verilir. (DZ), not ortalaması hesabında (FF) notu gibi işlem görür. (AA), (BA), (BB), (CB), (CC), (G) ve (M) başarılı harf notlarıdır. (DC) ve (DD) koşullu başarılı harf notlarıdır. GANO' su en az 2.00 olan öğrenciler (DC) ve (DD) notu aldıkları derslerden de başarılı sayılır. Başarısız dersi olmayan, fakat GANO'su 2.00'in altında olan öğrenciler, mezun olabilmek için öncelikle (DC) ve (DD) olan derslerini yeniden alarak GANO' larını 2.00'in üzerine çıkarmak zorundadır. (FD), (FF), (DZ) ve (K) başarısız harf notlarıdır. Tasarım projesinin zorunlu olmadığı derslerde de tasarım projesi verilmesi teşvik edilmektedir. Bu derslerde tasarım projesinin yıl içi notuna etkisi öğretim üyesinin inisiyatifine bırakılmıştır. İlan edilen sınav notları ile ilgili itirazlar, sınav sonucunun ilanını izleyen beş iş günü içinde öğrencinin veya öğretim elemanının yazılı başvurusu üzerine, ilgili birim yönetim kurulu tarafından karara bağlanır. Öğrencinin başarı durumu, yarıyıl sonu ağırlıklı not ortalaması (YANO) ve genel ağırlıklı not ortalaması (GANO) hesaplanarak belirlenir. Hesaplamalarda AKTS kredileri dikkate alınır. Yarıyıl sonu ağırlıklı not ortalaması (YANO); o yarıyıldaki öğrencinin bütün derslerden aldığı toplam kredi tutarının, alınan derslerin kredi değeri toplamına bölünmesiyle bulunur. Elde edilen ortalamalarda, virgülden sonraki üçüncü hane beşten küçükse sıfıra; beş veya beşten büyükse, virgülden sonraki ikinci hane bir artıracak şekilde yuvarlanarak, virgülden sonraki iki hane esas alınır. Genel ağırlıklı not ortalaması (GANO), öğrencinin o ana kadar bütün derslerden aldığı toplam kredi tutarının, alınan derslerin kredi değeri toplamına bölünmesiyle bulunur. GANO'ya, tekrar edilen derslerden alınan en son not katılır. Öğrencinin, bir dersten başarılı sayılabilmesi için en az harf notu olarak CC alması gerekir. GANO'su en az 2.00 olan öğrenciler (DC) ve (DD) notu aldıkları derslerden de başarılı sayılır. Başarısız dersi olmayan, fakat GANO'su 2.00'in altında olan öğrenciler, mezun olabilmek için öncelikle (DC) ve (DD) olan derslerini yeniden alarak GANO' larını 2.00'in üzerine çıkarmak zorundadır. Öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi ve becerilerin bütününe yönelik olan bu değerlendirmelerin sonuçları ise talep edilmesi durumunda öğrencilerle şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Her türlü sınav evrakı, öğretim elemanı tarafından ilgili dönem sonunda tutanak ile ilgili birime teslim edilmekte ve beş yıl süre ile saklanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.5.1. MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği; <https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=24374&mevzuatTur=UniversiteYonetmeli&mevzuatTertip=5>

Kanıt 2.5.2. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Sistemi Yönergesi; https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Y%C3%B6nergeler/bagildegerlendirme.pdf

Kanıt 2.5.3. Celal Bayar Üniversitesi Yüzde On Başarı Değerlendirme Yönergesi; https://ogrenciisleri.mcbu.edu.tr/db_images/file/Mevzuat/CBU_YUZDE_ON_YONERGES%C4%B0.pdf

2.6. Mezuniyet Koşulları

- Programdaki almakla yükümlü olduğu bütün ders ve çalışmalardan başarılı olan ve 240 AKTS kredisini tamamlayan ve GANO'su en az 2,00 olan öğrenciler diploma almaya hak kazanırlar. Başarısız dersi olmayan fakat GANO'su 2,00'in altında olan öğrenciler, mezun olabilmek için öncelikle DC ve DD harf notlu derslerini yeniden alarak genel ağırlıklı not ortalamalarını 2,00'in üzerine çıkarmak zorundadır. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre mezuniyet şartlarını üst dönemden ders alma ve yaz okulunda kredi tamamlama şeklinde sağlayan öğrenciler, daha kısa sürede de mezun olabilirler. Bir öğrenciye, kayıtlı olduğu lisans programının ilk dört yarıyılında almak zorunda olduğu dersleri başarı ile tamamlaması, ilk iki yıl GANO'sunun en az 2,00 olması ve devam ettiği lisans programından kaydını silmesi koşullarıyla ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde ön lisans diploması verilebilir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 2.6.1. MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği; <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

2.7. Sürekli İyileştirme

- Bir önceki öz değerlendirme sürecinden bu yana öğrenciler noktasında herhangi bir iyileştirme süreci yönetilmemiştir.

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

- Programımızın amaçları, Türk dili ve edebiyatının tarihsel süreçte ve farklı medeniyetler etrafında nasıl geliştiğini bilen, alanla ilgili temel kavramlara hâkim, bilimsel araştırma yöntemlerini etkin bir şekilde kullanabilen, yurtdışındaki Türkoloji çalışmalarından haberdar, sahip olduğu entelektüel birikimle Türk millî eğitimine ve Türklük bilimine katkı sağlayabilecek, eleştirel düşünme becerisi gelişmiş, yorum yapabilen, zengin kelime dağarcığına sahip, Türkçeyi doğru ve estetik bir şekilde kullanabilen, araştırmaya ve sorgulamaya açık, verileri sistematik bir şekilde işleyebilen, güncel teknolojileri takip ederek akademik bilginin gelişimine katkı sağlayabilen eğitimciler ve araştırmacılar yetiştirmektir.

Ayrıca, eğitim ve bilimsel faaliyetlerde özgünlük, kurum içindeki bilimsel çalışmalarda başarıyı adil bir şekilde teşvik etmek, akademik ve bilimsel ürünlerin ulusal ve uluslararası düzeydeki temsili gücünü artırmak, Anayasa ve kanunlara bağlı kalarak ülke menfaatlerini gözeterek edebiyatçıları yetiştirmek, öğrencilere alanlarıyla ilgili kaynakları etkili bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak da hedeflerimizdendir. Bu hedeflerimiz, üniversitemizin stratejik amaçlarıyla uyumlu bir şekilde belirlenmiştir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.1.1. MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Programı Misyonlarına dair bağlantı: <https://turkdili.mcbu.edu.tr/hakkimizda/misyonumuz.9241.tr.html>

Kanıt 3.1.2. MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Programı Hedeflerine dair bağlantı: <https://turkdili.mcbu.edu.tr/hakkimizda/hedeflerimiz.24254.tr.html>

Kanıt 3.1.3. MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Program Çıktıları

3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık

- Bölümümüzde üniversitemizin ve fakültemizin özgörevleri ile uyumlu olarak bilimsel bilginin rehberinde daim gelişmeye ve ilerlemeye yönelik bir eğitim-öğretim planı takip edilmektedir.

Tablo 3.2. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Özgörevler ve Eğitim Amaçları Karşılaştırılması

Özgörev	Eğitim Amacı
Eğitim seviyesi ve bilimsel araştırmalardaki kalitesiyle Türkiye ve dünyadaki Türkoloji çalışmalarına katkı sağlamak, Türk millî eğitimine ve Türklük bilimine kaliteli eğitimciler ve araştırmacılar yetiştirmek; Beşeri bilimler alanında kazanılan yeterliliklere dayalı olarak güncel bilgileri içeren ders materyallerine uygulamalı araç ve gereçlere, saha çalışmalarında uygulanan araştırma yöntem ve tekniklerine ve diğer kaynaklarda desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma	Tarihten bugüne, Türk kültürünün devamlılığı çerçevesinde Türk edebiyatını konumlandırmak; millet-edebiyat ilişkisini görebilme
Düşünen, eleştiren, yorum yapabilen ve zengin kelime hazinesiyle desteklenmiş dil bilincine sahip ve Türkçeyi doğru ve güzel kullanan öğrenciler yetiştirmek; onların kültürel birikimlerini zenginleştirmek; Türk dili ve edebiyatının geçmişten günümüze gelişimini inceleyen bir bölüm olduğu için bu alanın tarihsel bağlamda bilimsel yöntemlerle araştırma ve incelemesini yapmak, sahanın incelenmemiş ve araştırılmamış noktalarına ışık tutmak. Millet olma bilincimizi ayakta tutan kültürümüzün yozlaşmasını ve kaybolmasını önlemek ve gelişmesine katkıda bulunmak;	Ölçünlü Türkiye Türkçesini ses, şekil ve dizim özelliklerine göre konuşabilme ve yazabilme

Türk dili ve edebiyatının geçmişten günümüze gelişimini inceleyen bir bölüm olduğu için bu alanın tarihsel bağlamda bilimsel yöntemlerle araştırma ve incelemesini yapmak, sahanın incelenmemiş ve araştırılmamış noktalarına ışık tutmak. Millet olma bilincimizi ayakta tutan kültürümüzün yozlaşmasını ve kaybolmasını önlemek ve gelişmesine katkıda bulunmak;	Matbu Osmanlı Türkçesi metinlerini doğru okuyup anlayabilme
Türk dili ve edebiyatının geçmişten günümüze gelişimini inceleyen bir bölüm olduğu için bu alanın tarihsel bağlamda bilimsel yöntemlerle araştırma ve incelemesini yapmak, sahanın incelenmemiş ve araştırılmamış noktalarına ışık tutmak. Millet olma bilincimizi ayakta tutan kültürümüzün yozlaşmasını ve kaybolmasını önlemek ve gelişmesine katkıda bulunmak;	Klasik Türk Edebiyatının önemli şahsiyet ve temsilcilerini tanıyabilme, bunların eserlerini bilmek, anlayıp analiz edebilme
Beşeri bilimler alanında kazanılan yeterliliklere dayalı olarak günce bilgileri içeren ders materyallerine uygulamalı araç ve gereçlere, saha çalışmalarında uygulanan araştırma yöntem ve tekniklerine ve diğer kaynaklarda desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma	Alan araştırması tecrübesi edinme. Derleme verilerini analiz edebilme
Türk dili ve edebiyatının geçmişten günümüze gelişimini inceleyen bir bölüm olduğu için bu alanın tarihsel bağlamda bilimsel yöntemlerle araştırma ve incelemesini yapmak, sahanın incelenmemiş ve araştırılmamış noktalarına ışık tutmak. Millet olma bilincimizi ayakta tutan kültürümüzün yozlaşmasını ve kaybolmasını önlemek ve gelişmesine katkıda bulunmak;	Modern Türk edebiyatının dönemleri, önemli şahsiyetleri ve edebî toplulukları hakkında bilgi sahibi olabilme
Beşerî bilimler alanında kazanılan yeterliliklere dayalı olarak günce bilgileri içeren ders materyallerine uygulamalı araç ve gereçlere, saha çalışmalarında uygulanan araştırma yöntem ve tekniklerine ve diğer kaynaklarda desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma	Edebi türler (roman, hikâye, şiir, tiyatro) hakkında bilgi sahibi olmak, geçmişten günümüze geçirdiği değişiklikleri gözlemleyebilme, belirli temsilcilerini tanıyabilme
Beşerî bilimler alanında kazanılan yeterliliklere dayalı olarak günce bilgileri içeren ders materyallerine uygulamalı araç ve gereçlere, saha çalışmalarında uygulanan araştırma yöntem ve tekniklerine ve diğer kaynaklarda desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma	Edebiyat teorisi, tenkidi ve tarihi ile ilgili genel prensipleri kavrama, bunları pratik düzlemde de kavrayabilmek için örnek eserlere gidebilme

Mahalli kültür unsurlarını da araştırarak bunları yaşatmak ve milli kültüre dahil olmalarına katkıda bulunmak, bununla birlikte çeşitli etkinliklerle kültür hayatını canlandırmak suretiyle üniversitemizin bulunduğu şehir ve bölgeye karşı sorumluluğunu da yerine getirmek; millî ve evrensel değerlerle toplumumuzu bütünleştirmek;	Türk dünyası edebiyatlarının önemli temsilcilerini ve eserlerini tanımak, bunları mukayese edebilme
Türk dili ve edebiyatının geçmişten günümüze gelişimini inceleyen bir bölüm olduğu için bu alanın tarihsel bağlamda bilimsel yöntemlerle araştırma ve incelemesini yapmak, sahanın incelenmemiş ve araştırılmamış noktalarına ışık tutmak. Millet olma bilincimizi ayakta tutan kültürümüzün yozlaşmasını ve kaybolmasını önlemek ve gelişmesine katkıda bulunmak;	Türkçeyi; ses bilgisi, şekil bilgisi ve söz dizimi özelliklerine göre tarihsel dönemlerden günümüze kadar mukayeseli olarak görebilme
Türk dili ve edebiyatının geçmişten günümüze gelişimini inceleyen bir bölüm olduğu için bu alanın tarihsel bağlamda bilimsel yöntemlerle araştırma ve incelemesini yapmak, sahanın incelenmemiş ve araştırılmamış noktalarına ışık tutmak. Millet olma bilincimizi ayakta tutan kültürümüzün yozlaşmasını ve kaybolmasını önlemek ve gelişmesine katkıda bulunmak;	Köktürk, Uygur ve Karahanlı Türkçesi metinlerini alfabeleriyle birlikte tanıyıp, dil analizi yapabilme

3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

- İç paydaşlar, enstitü, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu bölümleriyle doğrudan ilişki içinde olan öğrenci, akademisyen ve yöneticiler gibi kişileri ifade ederken; dış paydaşlar, birimizin tüm süreçlerine katkıda bulunan kurum dışı aktörleri temsil etmektedir. Program, iç ve dış paydaşların sürece dahil edilmesiyle şekillendirilmektedir. Bu amaçla, çeşitli komisyonlar oluşturulmuş, üyeler belirlenmiş ve belirlenen hedefler doğrultusunda uygulamalar yapılmıştır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.3.1. MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Bölüm Kalite Elçileri Komisyonu Üye Tablosu

Kanıt 3.3.2. Mezunlara ve Mezun Durumunda Olan Öğrencilere Yönelik Anket Duyurusu pdf.

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

- Manisa Celal Bayar Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı bölümümü internet sayfasındaki Bilgi Paketi ve Eğitim Kataloğu'nda programa dair güncel veriler bulunmaktadır. Bununla birlikte güncel gelişmeler bölümümüzün duvar panoları ve çeşitli sosyal medya araçları aracılığıyla da öğrencilere iletilmektedir. Ayrıca programın eğitim amaçlarına, bölümümüzün resmi internet sayfasındaki “Hedefler” kısmından ulaşılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.4.1. Resmi bölüm sayfamızın bağlantı adresi: <https://turkdili.mcbu.edu.tr/>

Kanıt 3.4.2. Bölüm sosyal medya hesabımızın bağlantı adresi: <https://www.facebook.com/groups/cbutde14>

Kanıt 3.4.3. MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Programı Hedeflerine dair bağlantı: <https://turkdili.mcbu.edu.tr/hakkimizda/hedeflerimiz.24254.tr.html>

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

- Programımızın eğitim amaçları, ders programı, içerikler ve uygulanan yöntemler, bilimsel verilerin güncellenmesi doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilmekte ve bu güncellemeler bölümümüzün sayfasında en güncel şekilde yayınlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.5.1. Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Komisyon Üyeleri pdf.

Kanıt 3.5.2. Bölüm Kurulu Kararı pdf.

3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

- Bölümümüzde, programın amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan değerlendirme sürecine dair bir sistem mevcut olmamakla birlikte üniversitemiz bünyesinde bulunan “İstihdam ve Kariyer Koordinatörlüğü’nün faaliyet alanlarından biri olan “Mezunlar ve Kariyer” birimi aracılığıyla mezunlarımızın takibi ve izlenmesi yapılabilmektedir. Bu kapsamda üniversitemizin “Mezun Sistemi” buna imkân sağlamaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 3.6.1. Mezunlara ve Mezun Durumunda Olan Öğrencilere Yönelik Anket Duyurusu pdf.

Kanıt 3.6.2. Mezunlara ve Mezun Durumunda Olan Öğrencilere Yönelik Anket Linki: <http://u.mcbu.edu.tr/10l>

Kanıt 3.6.3. MCBÜ Mezun Sistemi Linki: <https://ime.cbu.edu.tr/sayfa/mezunsistemi>

3.7. Sürekli İyileştirme

- Bir önceki öz değerlendirme sürecinden bu yana “Programın Eğitim Amaçları” noktasında herhangi bir iyileştirme süreci yürütülmemiştir.

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Tanımlanan Program Çıktıları

- Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü program çıktılarının oluşturulması sürecinde Bologna süreci, Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ölçütleri, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim-Öğretim Kalite Politikası Eğitim-Öğretim Sürecinde PÜKO Döngüsü, MCBÜ Süreç Yönetimi El Kitabı ve MCBÜ Kalite Yönetim Sistemi El Kitabı dikkate alınarak hazırlanmıştır. Programların tasarımı ile ilgili süreçler şema haline getirilmiş ve tüm alanlardaki temel performans göstergeleri belirtilmiştir. Bu program çıktıları öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlamaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı program öğretim amacı, öğrencilere objektif değerlendirmeler yapabilecek ileri düzeyde dil, edebiyat, tarih, kültür bilgisi edindirmek, dil ve edebiyat araştırmalarında kullanılan belgeleri okuma, anlama ve yorumlama becerisi kazandırmaktır. Keza öğrencileri tarihi ve günümüz Türk yazı dili ve edebiyatı hakkında karşılaştırmalı yaklaşım ve analiz kabiliyetine ulaştırmak, bu kazanımlarıyla dünyadaki güncel meseleleri anlamlandırabilen, yorumlayan ve çevresini de aydınlatabilen bireyler yetiştirmek olarak tanımlanmıştır. Türk Dili ve Edebiyatı program öğretim amaçlarına erişim sağlayabilecek on üç adet program çıktısı belirlenmiştir. Bu on üç adet program çıktısı akademik öğretimin seviyelerinde (lisansüstü) kişisel ve mesleki gelişmeyi sağlayabilecek niteliktedir. Fakültemiz programların tasarımı ve onayı konusunda yıllardır uygulanagelen bir yerleşik mekanizmaya sahiptir. Programların tasarımı ve onayı ile ilgili süreçler Dekanlığın koordinasyonu ve süreçle ilgili bilgilendirmede bulunması şeklinde her yıl düzenli olarak uygulanmaktadır. Örneğin; 2019-2020 bahar döneminde uzaktan eğitime geçilmeyle birlikte sınavlar online şekilde yapılmış ve bu doğrultuda sınavları sisteme tanımlamış olan öğretim elemanlarının bu tanımlamaların yapılmasına dair bilgilendirme iş akış şeması doğrultusunda gerçekleşmiştir. Ayrıca iç ve dış paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 4.1.1. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Eğitim Kataloğu Program Çıktıları linki; <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=272&lang=1>

Kanıt 4.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Eğitim Kataloğu Program Çıktıları-Ders Matrisi linki; <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=272&lang=1>

Kanıt 4.1.3. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Eğitim Kataloğu TYYÇ linki; <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/TYYC.aspx?ProgramID=272&lang=1>

Kanıt 4.1.4. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim-Öğretim Kalite Politikası Eğitim-Öğretim Sürecinde PÜKO Döngüsü linki; https://kalite.mcbu.edu.tr/db_images/site_4000/file/E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Freti m%20S%C3%BCrecinde%20PUK%C3%96%20D%C3%B6ng%C3%BCs%C3%BC.pdf

Kanıt 4.1.5. MCBÜ Süreç Yönetimi El Kitabı linki;
https://kalite.mcbu.edu.tr/db_images/site_4000/file/MCB%C3%9C%20S%C3%BCre%C3%A7%20Y%C3%B6netimi%20El%20Kitab%C4%B1.pdf

Kanıt 4.1.6. MCBÜ Kalite Yönetim Sistemi El Kitabı linki;
https://kalite.mcbu.edu.tr/db_images/site_4000/file/MCB%C3%9C%20Kalite%20Y%C3%B6netim%20Sistemi%20El%20Kitab%C4%B1.pdf

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

5. Program çıktıların ölçme ve değerlendirme bağlamında ilgili mevzuat üniversite eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliğinde bulunmaktadır. Ayrıca MCBÜ Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezinin çeşitli seminerleri vasıtasıyla bu süreç iletilemektedir. Program çıktıların ölçme değerlendirme süreci için şu adımlar izlenir:

- Her dersin öğretim elemanı tarafından dersin öğrenme kazanımları belirlenir.
- Ardından her bir dersin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren matris oluşturulur. Bu matris öğrenme kazanımlarının hangi program çıktılarıyla ilişkili olduğunu göstermektedir. Süreç öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Başarıyı ölçme ve değerlendirme yönteminde mümkün olduğunca fazla çeşitlilik sunulmaktadır. Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) iç paydaşlarımızın görüşlerine başvurularak Ders Süresi, Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme), Ara Sınav, Kısa Sınav, Ödev, Final sayısı ve süresi belirlenerek, haftalık 25 saat iş yükü üzerinden hesaplanmaktadır. Buna ek olarak her ders için program çıktılarına uygunluğu değerlendirebilmek adına derslere ait final sınavı sonrası öğrenci değerlendirme anketi uygulanmaktadır.

4.3. Program Çıktılarına Ulaşma

- Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ölçütleri ile örtüşmektedir. Ayrıca program çıktıları üniversitemiz eğitim kataloğu bölüm web sayfasında yayımlanmış durumdadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 4.3.1. Ders ve öğretim üyesi değerlendirme anketi örneği pdf.

Kanıt 4.3.2. Program Çıktısı – Ders İlişki Matrisi linki;
<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=272&lang=1>

4.4. Sürekli İyileştirme

- Bir önceki öz değerlendirme sürecinden bu yana program çıktıları noktasında belirgin bir iyileştirme süreci yönetilmemiştir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 4.4.1. Konu ile İlgili Ders Programı ve Sınav Programının değişikliklerini gösterir link;
[https://turkdili.mcbu.edu.tr/db_images/site_125/file/i%CC%87nsan-ve-toplum-bi%CC%87li%CC%87mleri%CC%87-faku%CC%88ltesi%CC%87-tu%CC%88rk-di%CC%87li%CC%87-ve-edebi%CC%87yati-bo%CC%88lu%CC%88mu%CC%88-2024-2025-gu%CC%88z-do%CC%88nemi%CC%87-li%CC%87sans-ders-programi-\(i.-ii.-o%CC%88g%CC%86reti%CC%87m\)-\(20.09.2024\).pdf](https://turkdili.mcbu.edu.tr/db_images/site_125/file/i%CC%87nsan-ve-toplum-bi%CC%87li%CC%87mleri%CC%87-faku%CC%88ltesi%CC%87-tu%CC%88rk-di%CC%87li%CC%87-ve-edebi%CC%87yati-bo%CC%88lu%CC%88mu%CC%88-2024-2025-gu%CC%88z-do%CC%88nemi%CC%87-li%CC%87sans-ders-programi-(i.-ii.-o%CC%88g%CC%86reti%CC%87m)-(20.09.2024).pdf)

Kanıt 4.4.2. Güncel eğitim kataloğunu gösterir link;
<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=272&lang=1>

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim Planı

- Eğitim programımız, her dönemde öğrencilerin meslek ve alan bilgisi açısından sürekli bir gelişim göstermelerini sağlamak amacıyla, her bir öğrencinin seviyesine ve ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir. Bu yaklaşım sonucunda, bölümümüzden mezun olan öğrenciler, mesleki yeterlilik açısından gerekli donanıma sahip olmaktadır. Bu doğrultuda, bölümümüzdeki tüm anabilim dallarındaki öğretim elemanlarına dengeli bir şekilde ders verilmesi esas alınmaktadır. Böylece, öğrencilerimiz tüm anabilim dallarından eşit bir şekilde yararlanma imkânı bulurlar. Derslerin görevlendirilmesi, her dönemin başında bölüm akademik kurulu tarafından belirlenmektedir. Bölümümüzde, 1. sınıfın ilk döneminde 11 zorunlu ve 1 seçmeli ders, ikinci döneminde ise 10 zorunlu 1 seçmeli ders; 2. ve 3. sınıflarda 6 zorunlu ve 4 seçmeli ders; 4. sınıfta ise 7 zorunlu ve 3 seçmeli ders olacak şekilde bir ders dağılımı yapılmıştır. Bununla birlikte talep etmeleri dahilinde öğrencilerimiz ikinci sınıftan itibaren mezun olana kadar her dönem formasyon dersleri olarak mezun olduklarında pedagojik formasyon eğitimlerini de tamamlama imkânına sahiptirler. Bunun yanı sıra öğrenciler birinci sınıfın ilk döneminde zorunlu ders olarak aldıkları “Kariyer Planlama” dersi ile mezun olduktan sonraki kariyer hedefleri noktasında bilinçlendirilmektedirler. Ayrıca, bölümümüzde USD kodu ile diğer bölüm ve programlardan ders alma olanağı oluşturma çalışmaları devam etmektedir. Kültürel derinlik ve farklı alanlara dair bilgi edinme fırsatları yaratmak amacıyla, üniversitemizin diğer fakülte ve bölümlerinden ders alınması teşvik edilmelidir. Özellikle birinci sınıf öğrencilerine, yeni geldikleri şehre uyum sağlamaları ve şehirle bütünleşmeleri adına, "Topluma Hizmet" dersi adı altında yeni bir ders eklenmesi ve çeşitli sosyal sorumluluk projelerinin başlatılması planlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 5.1.1. MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Ders Kataloğu Linki:
<http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=2036&lang=1>

Kanıt 5.1.2. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Ders Öğretim Planı Linki: <http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=2036&lang=1>

5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

- Eğitim planımızın hayata geçirilmesinde, öğrenci odaklı yaklaşımlar, etkileşimli ve geri bildirimli yöntemler, problem çözme, analitik düşünme ve sorgulayıcı teknikler gibi çeşitli eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin istenilen bilgi ve becerileri edinmeleri hedeflenmektedir. Bölümümüzde farklı derslerde, her bir dersin içeriğine uygun olarak çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. Örneğin, Orhun Türkçesi ve Eski Uygur Türkçesi derslerinde, öğrencilerin eski Türkçeye ait metinleri çözümleyebilme yetilerini geliştirebilmeleri için metin temelli ve kelime analizi yöntemleri kullanılmaktadır. Cumhuriyet Devri Türk Edebiyatı I-II derslerinde ise, öğrencilere Cumhuriyet dönemi Türk şiirinin evrimini anlatmak, edebi toplulukları tanıtmak ve dönemin şairleri hakkında bilgi sağlamak amacıyla tarihsel, biyografik ve sosyolojik yöntemler tercih edilmektedir. Bu süreçlerde, anlatım, soru-cevap, eleştirel inceleme ve tartışma gibi teknikler de kullanılarak öğrenci merkezli bir öğretim süreci oluşturulmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri de bu süreçte önemli bir rol oynamaktadır. Gereken koşullar sağlandığında, öğrencilere gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması kaçınılmaz olacaktır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 5.2.1. Ders içi proje ve ödev örnekleri pdf.

Kanıt 5.2.2. Ders içi proje ve ödev örnekleri 2 pdf.

Kanıt 5.2.3. Ders Bazında Bazı Yöntem ve Teknikler 1 pdf.

Kanıt 5.2.4. Ders Bazında Bazı Yöntem ve Teknikler 2 pdf.

5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

- Bu konuda Bologna süreci veya ÜYBS gibi girişimlere bölümümüz uyum sağlamaya çalışmaktadır.

5.4. Programın Ders dağılım dengesi

- Eğitim programımız sürekli bir gelişim göstermelerini sağlamak amacıyla, her bir öğrencinin seviyesine ve ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir. Bu noktada her dönemde öğrencilerin meslek ve alan bilgisi açısından gerekli yetkinliklere ulaşması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda, bölümümüzdeki tüm anabilim dallarındaki öğretim elemanlarına dengeli bir şekilde ders verilmesi esas alınmaktadır. Böylece, öğrencilerimiz her anabilim dalından eşit bir şekilde yararlanıp dengeli bir gelişim gösterebilmektedir. Ders görevlendirmeleri, her yıl güz ve bahar dönemlerinin başında bölüm akademik kurulu tarafından belirlenmektedir. Bölümümüzde, 1. sınıfın ilk döneminde 11 zorunlu ve 1 seçmeli ders, ikinci döneminde ise 10 zorunlu 1 seçmeli ders; 2. ve 3. sınıflarda her dönem 6 zorunlu ve 4 seçmeli ders; 4. Sınıfın her döneminde ise 7 zorunlu ve 3 seçmeli ders olacak şekilde bir ders dağılımı yapılmıştır. Bölümümüzde verilen zorunlu ve seçmeli derslerin çeşitliği, öğrencilere kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlamaktadır. Örneğin Sosyal Seçmeli

Dersler kapsamında 1. sınıfta öğrencilerimizi beden eğitimi, halk oyunları, resim ve müzik alanlarında kültürel açıdan gelişim imkânı kazanırken; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil ve Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı dersleri ile de programla birlikte kazandıkları yetkinlikleri tamamlama fırsatı elde ederler. Bununla birlikte talep etmeleri dahilinde öğrencilerimiz ikinci sınıftan itibaren mezun olana kadar her dönem formasyon dersleri olarak mezun olduklarında pedagojik formasyon eğitimlerini de tamamlamış olurlar. Ayrıca öğrenciler birinci sınıfın ilk döneminde zorunlu ders olarak aldıkları “Kariyer Planlama” dersi ile ilerideki kariyer hedefleri noktasında programın en başından bilinçlendirilmiş olurlar. Ayrıca, bölümümüz öğrencilerinin USD kodu ile diğer bölüm ve programlardan ders alma olanağı da mevcuttur. Bu sayede öğrencilerimiz kültürel derinlik ve farklı alanlara dair bilgi edinme fırsatı yakalamış olurlar.

Tablo 5.4. Eğitim Planı Özeti

Dersin Türü	Adet	Ders Saati	AKTS Toplam
Temel Bilim (Zorunlu) Dersleri			
Program Temel (Zorunlu) Dersleri	52	112	160
Program Uzmanlık (Seçmeli) Dersleri	184	367	550
Yetkinlik Tamamlayıcı (Program ve/veya Üniversite Seçmeli) Dersler	10	14	16
Ortak Zorunlu Dersler	6	12	12
TOPLAM	252	505	738

5.5. Sürekli İyileştirme

- Bir önceki öz değerlendirme sürecinden bu yana “Eğitim Planı” noktasında herhangi bir iyileştirme süreci yürütülmemiştir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

- Bölümümüz öğretim üyeleri, çeşitli alanlara dair uzmanlıkları ile alan yeterliliği sağlamaktadırlar. Bölümümüzde, bugün 22 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bunlardan 3’ü profesör, 9’u doçent, 3’ü doktor öğretim üyesi, 2’si öğretim görevlisidir. Ayrıca, bölümümüzde her biri bir anabilim dalında olmak üzere 5 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğrenci sayımızın fazla olması nedeniyle iş yükü fakültedeki diğer bölümlere kıyasla daha fazladır. Akademik personelin haftalık ders yükü ve ek ders yükü hesaplama ilkelerine göre bir öğretim elemanının ders yükü şöyle hesaplanmaktadır: $[Ders\ Y\ddot{u}k\ddot{u} = (Dersin\ Kredisi) * (Derse\ Kayıtlı\ \ddot{O}ğrenci\ Sayısı) / 15]$.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.1.1. Öğretim elemanı ders yükü tablosu

Öğretim Elemanı	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf
Prof. Dr. Kenan ERDOĞAN	90	83,2		
Prof. Dr. Ayşe İLKER			20	14

Prof. Dr. Ramazan EKİNCİ		86		38
Doç. Dr. Özlem NEMUTLU	64		32	34
Doç. Dr. Sığıp ATLI	70	24	8	
Doç. Dr. Harika DURGUN	24	28		
Doç. Dr. Ferhat KARABULUT			28	42
Doç. Dr. Bilal ELBİR	80		48	
Doç. Dr. Ayvaz MORKOÇ		24	22	34,6
Doç. Dr. Serpil ERSÖZ			46	15
Doç. Dr. Betül B. OĞUZ		48	48	
Doç. Dr. Yasin KARADENİZ	34	26		18
Dr. Öğr. Üye. Gürol PEHLİVAN		60	40	
Dr. Öğr. Üye. Asu ERSOY	70			
Dr. Öğr. Üye. Muzaffer ÇANDIR	24			26
Öğr. Gör. Davut ŞAHİN		32	36	54
Öğr. Gör. Erdal BOLATKALE			50	26

Kanıt 6.1.2. Ders bazında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları pdf.

Kanıt 6.1.3. Danışmanlık - Öğrenci listelerini gösterir link;
<https://turkdili.mcbu.edu.tr/lisans/danisman-listesi.24262.tr.html>

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

- Bölümümüzde her anabilim dalında en az bir öğretim üyesi vardır ve çeşitli alanlara dair uzmanlıkları ile yeterlilik sağlamaktadırlar.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.2.1. Akademik Personel Web Sayfası linki; <https://turkdili.mcbu.edu.tr/akademik-personel.9235.tr.html>

6.3. Atama ve Yükseltme

- Öğretim Kurumumuz atama, yükseltme ve görevlendirme hususlarını Kalite El Kitabı'nda yer verilen tanımlı sürece uygun bir biçimde gerçekleştirmektedir. Kurumumuzda akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri dersler arasında uyumun sağlanması konusuna dikkat edilmektedir. Öncelikle kurumumuzda her anabilim dalında yeterli sayıda öğretim elemanı bulunduğundan her bir derse o anabilim dalında uzman olan öğretim elemanı girmektedir. Dolayısıyla kurumumuzda derslerin ilk elden uzman kişiler tarafından verilmesinin öğrencilerin program amaç ve çıktılarını ve ders kazanımlarını elde etmede önemli bir avantaj sağladığı söylenebilir. Fakültemizde eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bulunan öğretim üyelerimizin tamamı tam zamanlı olarak çalışmaktadır. Manisa Celal Bayar Üniversitesi, 2024 yılı içerisinde atanma ve yükseltme ölçütlerini yeniden gözden geçirme kararı almış ve bu minvalde çalışmalarına başlamıştır. Bu süreçte kurumumuz da belirlenecek yeni ölçütler konusunda iç paydaşlarımızın da görüşlerini almak için birtakım girişimlerde

bulunmuştur. Öğretim elemanlarına atanma ve yükseltme kriterlerinde yapılacak değişiklik ile alakalı görüşleri sorulmuştur. Öğretim elemanlarımız da bu talep neticesinde fikirlerini dekanlığa bildirmiştir. Komisyon tarafından birleştirilen görüşler dekanlık tarafından fakülte kuruluna sunulmuştur. Fakülte kurulunda alınan kararlar üniversite senatosunda görüşülmek üzere rektörlüğe iletilmiştir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.3.1. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına Yapılacak atamalarda uygulanacak merkezi sınav ile giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar Hakkında yönetmelik linki;

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Kanıt 6.3.2. T.C. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi linki; <https://www.mcbu.edu.tr/FileArchive/File-2685-JNJV020420201359.pdf>

Kanıt 6.3.3. Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi'nde yapılacak olan revizyon talebine yönelik bölüm kurulu kararı pdf.

görüş ve önerilerin görüşülmesi.

6.4. Sürekli İyileştirme

- Bir önceki öz değerlendirme sürecinden bu yana öğretim kadrosu noktasında belirgin bir iyileştirme süreci yönetilmemiştir. Bölümümüzde Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları ABD.'de bulunan Arş. Gör. Betül Aydoğan doktora sürecini tamamlayarak Dr. unvanını almıştır. Ayrıca MCBÜ, 2024 yılı içerisinde atanma ve yükseltme ölçütlerini yeniden gözden geçirme kararı almış ve bu minvalde çalışmalarına başlamıştır. Bu kapsamda bölümümüzü ilgilendiren filoloji temel alanına yönelik bölüm öğretim elemanlarının görüşleri ilgili birimlere iletilmiştir.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 6.4.1. Konu ile ilgili bölüm akademik kurul kararı pdf.

7. ALTYAPI

7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

- Eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için sınıflarımız fizikî şartları itibarıyla yeterlidir. Bununla birlikte sınıflarda bulunan yansılar öğrenmeye yönelik atmosfer hazırlamada sürece yardımcı olmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 7.1.1. Sınıf görselleri pdf.

Kanıt 7.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı Derslikler ve Envanter Listesi pdf.

7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

- Program, öğrencilere modern mühendislik araçlarını kullanma fırsatı sunan yeterli imkânları sağlamamaktadır. Dersliklerde ve öğretim üyesi ofislerinde zaman zaman internet erişimi sorunları yaşanabilmektedir. Ancak, tüm dersliklerde projeksiyon cihazı (yansı) bulunmaktadır. Bununla birlikte bölümümüze ait bir kütüphane de bulunmaktadır. Ayrıca akıllı tahta, masaüstü bilgisayar ve ses cihazı gibi araçlar, bilimsel ve eğitsel çalışmaların kalitesini artırmaya katkı sağlayacaktır.

Kanıt 7.2.1. Bölüm Kütüphanesi pdf.

7.3. Kütüphane

- Öğrencilerimize sunulan kütüphane olanakları, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için gerekli yeterlilikte değildir. 2019 yılında yenilenen üniversitemizin merkez kütüphanesinde aynı anda 400 kişilik oturma kapasitesi, sınav dönemleri 7/24 saat açık çalışma salonları, 20 adet tek kişilik bireysel çalışma odası, 16 adet grup çalışma odası bulunmaktadır. Bununla birlikte üniversitemizin kütüphanesinde, görme engelli öğrencilerimiz için sesli kitap desteği de yeterli derecede mevcut değildir.

Kanıt 7.3.1. Kütüphane olanakları için bağlantı adresi: <https://kutuphane.mcbu.edu.tr/>

Kanıt 7.3.2. MCBÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Engelsiz Bilgi Erişim Servisi için bağlantı adresi: <https://ebes.mcbu.edu.tr/anasayfa>

Kanıt 7.3.3. MCBÜ Sesli Kitap Projesi için bağlantı adresi: <https://seslikitap.mcbu.edu.tr/>

Kanıt 7.3.4. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu pdf.

7.4. Özel Önlemler

- Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmaktadır. Acil durum çıkış tabelaları, yangın tüpleri ve yangın merdivenleri görünür konumdadır. Basamaklar kaymaz şeritlere sahiptir. Bununla birlikte fakülte içerisindeki rampalar, görme engelliler için hazırlanmış yürüme takip yolları ile bina içerisinde bulunan asansörler, fiziksel engellilerin kullanımı için mevcuttur fakat yeterli değildir. Ayrıca fakültemizdeki bilgi işaretlerinin yanında TS 9111 standartlarına göre yapılmış Braille alfabesi ya da kabartmalı harflerle yazılmış bilgi panolarının eksikliği, merdivenlerin uygun olmayışı, asansörlerin tekerlekli sandalyeli bir bireyin rahatça hareketi için uygun olmayışı, dersliklerdeki pencere kollarının yüksekliğinin tekerlekli sandalyeli bireyler için fazla olması ya da iç mekânlarda yönlendirme için kılavuz yollarının, sesli ya da görsel uyarıcıların bulunmayışı gibi engelliler için altyapı eksiklikleri mevcuttur.

Kanıt 7.4.1. Üniversite MCBÜ Engelliler Dayanışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü bağlantı adresi: <https://engelsiz.mcbu.edu.tr/>

Kanıt 7.4.2. Engelsiz MCBU Tanıtım Kılavuzu pdf.

7.5. Sürekli İyileştirme

- Bir önceki öz değerlendirme sürecinden bu yana “Altyapı” noktasında herhangi bir iyileştirme süreci yürütülmemiştir.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

- Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve bu kaynakların dağıtımı, programımızın kaliteli ve sürdürülebilir olması adına bazı noktalarda yeterli değildir. Örneğin İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi olarak on (10) bölümümüz olmasına rağmen bu bölümlerin sekreterlik işlerini yürütmek üzere yalnızca iki (2) adet bölüm sekreteri bulunmaktadır. Buna ek olarak fakülte personel işlerini Fadıl BAYAT ve Korhan BALKANER yürütmektedir. Fakülte personel işlerini Derya ÇELİK, Mustafa Ali KAYALI, Meryem KARATEPE DELEN, Havva KESGİN KARAMAN ve Özlem YAYLACI yürütmektedir. Fakülte idari- mali işlerini Halil KACAR, Yağmur YILDIRIM, Hasan Ali ATMACA ve Sezgin ATALAY yürütmektedir. Fakülte teknik işlerini Erbabı GÜNDOĞAN yürütmektedir. Fakülte destek hizmetlerinden ise Ahmet ARSLAN, Nuriye KARABULUT, Dilber KAYA, Hatice GÖK, Ziyet KARTAL, Mehmet BİLGİLİ, Hüseyin TÜRKİYILMAZ ve Musa AKGÜN sorumludur. Parasal kaynak konusunda ise kurumumuzla herhangi bir dış paydaşın anlaşması bulunmamaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt 8.1.1. Teknik ve İdari Kadro linki; <https://itbf.mcbu.edu.tr/idari/personel-isleri.4708.tr.html>

8.2. Sürekli İyileştirme

- Bir önceki öz değerlendirme sürecinden bu yana öğretim kadrosu noktasında belirgin bir iyileştirme süreci yönetilmemiştir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

- Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt ile üst birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde koordineli ve yükseköğretim kurumunun organizasyonu çerçevesinde sistemli bir şekilde düzenlenmektedir.

Kanıt 9.1. Bölüm Komisyonları 1 pdf.

Kanıt 9.2. Bölüm Komisyonları 2 pdf.

Kanıt 9.3. MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Bölüm Kalite Elçileri Komisyonu Üye Tablosu pdf.

Kanıt 9.4. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Yönetimi ve Akademik Personel Listesi: <https://turkdili.mcbu.edu.tr/akademik-personel.9235.tr.html>

9.1. Sürekli İyileştirme

- Bir önceki öz değerlendirme sürecinden bu yana “Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri” noktasında herhangi bir iyileştirme süreci yürütülmemiştir.

10. SONUÇ

Bölümümüz, üniversitemizin ilk açılan bölümlerinden biridir ve alanında uzman, köklü öğretim elemanı kadrosu ile eğitim-öğretim sürecini nitelikli bir şekilde sürdürmektedir. Bölümümüzde özenle hazırlanmış eğitim planı ile öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca mesleki bilgi ve beceri kazanması sağlanmaktadır. Bununla birlikte hem kendi öğrencilerimize hem de başka üniversitelerden gelen öğrencilere yüksek lisans ve doktora programları ile lisansüstü eğitim olanağı da sağlayan bölümümüz; üniversite bünyesinde düzenlediği konferans, seminer, panel gibi etkinlikler ve bölüm içerisinde düzenlenen seminerler vasıtasıyla öğrencilerin çeşitli uzmanlarla iletişim kurabilmesine ve kendilerini daha çok geliştirebilmesine olanak sağlamaktadır. Bölümümüz program çıktılarını yeter seviyede karşılamaktadır.